



Geachte ouders en verzorgers,

In dit Stichter Bericht vindt u informatie over diverse actuele ontwikkelingen en een aantal beleidsaspecten die we graag (weer) onder de aandacht brengen.

In de week voor de vakantie vonden de kunstreizen van de 12^e klassen plaats. Dat was wel even spannend gezien de beperkende maatregelen en de geheel nieuwe opzet, nu binnen Nederland (met uitzondering van een enkele trip naar musea in Duitsland of België) in plaats van in verre (meestal zuidelijke) oorden. Dat bleek ook heel goed te gaan. Dankzij ook de intensieve biografiegesprekken die de leerlingen tijdens deze reis voeren is (het "exotische" karakter van) de directe omgeving toch minder belangrijk dan wanneer het alleen om de musea en het reizen gaat. Leerlingen en mentoren kwamen enthousiast en geïnspireerd terug van de reis.

Na de herfstvakantie zijn we weer met vernieuwde energie gestart. We hebben na de vakantie ook de uitgestelde Algemene Ouderavond kunnen organiseren. Na een korte inleiding over ons onderwijs hadden ouders de gelegenheid om in de Aula kennis te maken met de verschillende vaksecties. Ook hierover kregen we veel positieve reacties. We zijn heel blij dat het dit jaar wel heeft kunnen plaatsvinden.

Ondertussen merken we in de afgelopen weken, dat de druk vanuit de covid-ontwikkelingen weer sterker voelbaar is in de school. Terwijl in de periode voor de vakantie slechts zo nu een dan een positief testresultaat werd gemeld, krijgen we inmiddels bijna dagelijks meldingen van positief geteste leerlingen en ook collega's. Met de ook toenemende quarantaine-absenties zorgt dit voor veranderingen in de lesplanningen en leidt het tot lesuitval en veel individueel gemiste lessen. We proberen dit zo goed mogelijk op te vangen. Daarnaast geeft ook de terugkerende dreiging van extra maatregelen die (ook) de school zouden kunnen betreffen enige onrust. We hopen allemaal van harte dat we op school les kunnen blijven geven en krijgen.

We gaan in ieder geval al wel weer kijken naar de mogelijke noodzaak voor het streamen van lessen voor leerlingen die thuis zitten zonder zelf ziek te zijn. Met de oplopende absentieaantallen komt dit weer in beeld. Verder zullen we, mede naar aanleiding van de vrijdag afgekondigde aanscherpingen van het covid-beleid, bij al onze activiteiten met ouders zorgvuldig naar de formele kaders en praktische mogelijkheden blijven kijken. Daarbij zijn op dit moment het bewaren van afstand en het beperken van de groepsgrootte de eerste aandachtspunten. Het kan ook zijn, dat we weer meer onze besprekingen digitaal moeten voeren. We komen hier nader op terug.

We houden u op de hoogte van de verdere ontwikkelingen en de keuzes die we (moeten) maken. We maken die keuzes in goed overleg met onze medezeggenschapsraad. Uitgangspunt hierbij blijft, dat we zo veel mogelijk in gezamenlijkheid ons onderwijs vorm willen blijven geven en de ontmoetingsmogelijkheden optimaal willen blijven benutten.

Gijs van Lennep
rector

Schoolagenda

November 2021

Datum	Tijd	Omschrijving
Dinsdag 9 tot dinsdag 16 november		Inschrijven vakouderavond klas 9 t/m 12
Maandag 15 t/m vrijdag 19 november		Toetsweek klas 9 t/m 12 (N.B.: 9e klas heeft wel periodelessen)
Vrijdag 19 november		Toneelopvoering klas 8B
Woensdag 24 november	17.00 - 21.00 uur	Vergadering deelMedezeggenschapsraad (dMR)
Donderdag 25 november	vanaf 18.00 uur	Vakouderavond (volgens planning)
Maandag 29 november		Eerste adventsviering
Maandag 29 november		Voortgangsvergaderingen (Middenbouw en Bovenbouw: lessen t/m 4e uur)
Dinsdag 29 november		Voortgangsvergaderingen (Middenbouw: lessen t/m 4e uur & Bovenbouw: aangepast rooster)
Woensdag 30 november		Voortgangsvergaderingen (Middenbouw en Bovenbouw: lessen t/m 4e uur)
Vrijdag 3 december		Sinterklaas

*Middenbouw: klas 7 en 8
Bovenbouw: klas 9 t/m 12*

NB. Vanwege de onzekerheden vanuit de Covid-ontwikkelingen en de regelgeving vanuit de overheid daaromtrent, zijn bovenstaande data onder voorbehoud.

De volledige en actuele jaaragenda voor het schooljaar 2021-2022 wordt in de loop van het schooljaar bijgehouden op de [website](#).

Besteding NPO gelden in de Stichtse Vrije School

In maart 2021 kwam de overheid, vrij onverwacht, onder de noemer Nationaal Plan Onderwijs (NPO) met een grote som geld voor de scholen om hiermee financiering te bieden voor de trajecten die scholen moeten en willen gaan om de schade die leerlingen mogelijk hebben opgelopen door twee *lockdowns*, te gaan repareren/compenseren. Dat betreft zowel de cognitieve ontwikkeling als de brede, ook sociaal-emotionele, ontwikkeling van individuele leerlingen en klassen.

In korte tijd moesten de scholen, die nog druk bezig waren met de taak om de leerlingen zo goed en zo kwaad als dat ging van onderwijs te voorzien, zich bezinnen op hoe zij dachten de mogelijke achterstanden op de te vangen.

De scholengemeenschap SGVVS waar de Stichtse Vrije School toe behoort, heeft al snel een aantal maatregelen getroffen om deze opdracht zo goed mogelijk uit te voeren. Zo is er in de scholengemeenschap een onderzoek opgezet door de schooladviesdienst BVS om de

behoefden in kaart te brengen en is er een medewerker aangetrokken om de geldstromen van het subsidiegeld te monitoren. Dit laatste was zeker ook nodig omdat het om een grote som subsidiegeld gaat en de bestedingen ook verantwoord moeten worden. De uitkomsten van het onderzoek van de BVS hebben mede bijgedragen aan de plannen die er sindsdien zijn ontwikkeld in de school om de leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen. De verschillende activiteiten zijn soms op individuele leerlingen gericht en soms op groepen. We stemmen de ontwikkelingen en plannen regelmatig af met onze deelmedezeggenschapsraad.

We hebben u als ouders steeds zo goed mogelijk mee willen nemen met onze bevindingen tijdens de crisis. Daarom is het ook goed om u nu mee te nemen in de plannen die we hebben gemaakt en die ook al deels ten uitvoer worden gebracht.

In de bijlage van dit Stichter Bericht vindt u een samenvatting van het onderzoek dat is gedaan en daarnaast een overzicht van de activiteiten die tot nu toe zijn gepland.

Wat betreft dit activiteitenoverzicht: dit is een levend document. Het is de bedoeling dat de activiteiten die worden ondernomen kunnen worden aangepast, uitgebreid of zo nodig ook weer geschrapt. Het is niet met zekerheid te zeggen hoe zich onze leerlingpopulatie ontwikkelt en wat er nodig blijkt te zijn om de leerlingen de juiste ondersteuning te bieden.

Het NPO is in principe bedoeld voor twee jaar. We hebben dus gelegenheid om voor het volgende schooljaar (en eventueel nog tussendoor) accenten te verleggen.

Annelies den Ouden
Conrector onderwijs / Coördinator NPO, SVS

“Ont-stress jezelf in de toetsweek” Yoga & Mindfulness voor leerlingen

Ter informatie voor de ouders! De leerlingen hebben deze informatie al eerder ontvangen en er is inmiddels ook een informatiebijeenkomst geweest op school. Er is nog genoeg plaats voor leerlingen om zich aan te sluiten bij de ontspanningsoefeningen.

Tijdens toetsweken kun je als leerling flink veel stress voelen: je bent opgefokt, hebt misschien zweethanden, black-outs, buikpijn, slaapt slechter of het lukt je niet om te leren of de toets te maken omdat je denkt dat het allemaal niet gaat lukken, je de stof niet meer kent enzovoort.

Stress hoort erbij, maar teveel stress is gewoon heel vervelend. En niet nodig!

Hoe dan?!

In het kader van het Nederlands Plan Onderwijs (NPO) organiseert de SVS dit schooljaar Yoga voor leerlingen tijdens de toetsweek. Met eenvoudige yoga- adem en focus-oefeningen kun je je stress ontladen en jezelf opladen om vanuit vertrouwen en focus aan je toets te beginnen. Ook krijg je een audio-opname om -als je dat wilt- thuis te luisteren bij het slapen gaan: een slaapmeditatie om diep te ontspannen en fris weer op te staan.

Wie, wat, waar, wanneer?

- In toetsweek van 15-19 november, op twee momenten voorafgaand aan de toetsen.
- Voor alle leerlingen die graag meer ontspannen aan de toets willen beginnen, je hoeft geen yoga-ervaring te hebben of iets anders te kunnen. Kom en geniet!
- 45 minuten ontspannen en opladen met een kleine groep gemotiveerde leerlingen
- Voorafgaand aan de toets zelf: om 9.30-10.15 en van 11.30-12.15
- Je hoeft niets mee te nemen, doe wel relaxte kleren aan waar je goed in beweegt (en je fijn voelt!)
- in de yogales ontladen we bestaande stress, doen adem- yoga en meditatieoefeningen om gefocust te worden en met vertrouwen naar de toets te gaan. Leerlingen krijgen de mogelijkheid fijne oefeningen op kaartjes mee te nemen, krijgen een audio-opname via app of mail met een slaapmeditatie (yoga nidra).

Hoe doe je mee? Je kunt je opgeven via de inschrijffijsten in school en eventueel -als er nog plaats is- ook op de dag zelf aansluiten voor de bijeenkomst.

Door wie? De lessen worden verzorgd door Wendy Traa, zelf moeder van twee lerende en studerende dochters, docent yoga- mindfulness-yoga nidra en tienercoach en therapeut. Wendy geeft de lessen op een down-to-earth manier en met humor en een lach.

Annelies den Ouden
Conrector onderwijs / Coördinator NPO, SVS

Anders evalueren: voortgangsvergaderingen

Het geven van cijfers is sinds jaar en dag ingebed in het Nederlandse onderwijs. De laatste jaren wordt er veel onderzoek gedaan naar het effect dat een cijfer heeft op de ontwikkeling van leerlingen. Wat blijkt; het zorgt ervoor dat een leerling en diens leraren de capaciteiten van leerlingen meer als een vaststaand gegeven gaan zien. En dit terwijl een leerling juist in ontwikkeling is en de ontwikkeling, waaronder ook de cognitieve, helemaal niet vaststaat maar volop in beweging is.

Om die reden zijn we op de Stichtse al jaren bezig met het anders evalueren. Zo hebben we het aantal meetellende toetsen voor het examen sterk gereduceerd en hebben we het geven van cijfers in de middenbouw afgeschaft. Door anders om te gaan met evaluatie zijn leerlingen en leraren meer gefocust op de ontwikkeling en minder op het "afrekenen" van bepaalde fouten.

Dit jaar krijgen de rapportvergaderingen een andere naam om aan te sluiten bij de beweging die we hebben ingezet. Wij willen graag dat de rapportage die u van ons krijgt u een beeld geeft van de voortgang van de leerlingen. Daarom kreeg u vorig jaar al bij het eerste rapport van alle leraren een geschreven stukje naast de beoordelingen in cijfers of letters. Om de voortgang en ontwikkeling te benadrukken noemen wij deze vergaderingen nu dan ook *voortgangsvergaderingen*. Een kleine verandering, maar hoe je iets noemt kan in het onbewuste handelen een groot effect hebben.

Wouter Modderkolk
Teamleider 10-12 / Projectleider waarde(n)vol toetsen

Vakouderavond

Op donderdag 25 november is de eerste vakouderavond van dit schooljaar. Per schooljaar zijn er twee van dergelijke avonden. De vakouderavond is bedoeld om te spreken met leraren van die vakken waarover uw vragen heeft omtrent de ontwikkeling van uw kind.

De eerste vakouderavond is voor de ouders van leerlingen in klas 8 t/m 11. De ouders van de 7^e klas leerlingen worden apart uitgenodigd voor een gesprek met de klassenleraar. Voor de examenklassen 10 en 11 kunt u ook een gesprekje aanvragen met de studiebegeleider (in magister wordt dit "teamleider" genoemd) van uw kind. Indien u vragen heeft, kunt u zich opgeven voor deze avond via Magister. U krijg hiervoor binnenkort een uitnodiging. Per leerling zijn er maximaal drie gesprekken mogelijk. De duur van de gesprekken is 10 minuten. Om de gesprekken optimaal te laten verlopen is het prettig dat u een heldere vraag heeft voor de leraar die u wilt spreken. Gezien de ontwikkelingen met betrekking tot de covid-maatregelen, kan het zijn dat we deze avond op een andere manier vorm gaan geven. U krijgt hierover dan nader bericht.

De tweede vakouderavond is op donderdag 21 april en deze is bedoeld voor klas 7 t/m 11. Voor deze avond wordt u indien dit wenselijk is, uitgenodigd door vakleraren.

Sven Boogert
conrector dagelijkse leiding/leerlingzaken

Schooltrui bestellen kan (weer)

Afgelopen schooljaar hebben we voor het eerst de mogelijkheid geboden aan leerlingen om een schooltrui aan te schaffen. Dit is een *hoodie*, een sweatshirt met capuchon, in de schoolkleuren: paars, oranje of royal blue. Op de achterkant van de trui staat het logo van de school en, optioneel, op de borst de naam van de leerling in schoolletters. Zo'n 100 leerlingen hebben toen een trui besteld.

Inmiddels zijn er nieuwe 7^e klas leerlingen en onder de ouderejaars zijn er spijtoptanten. Speciaal voor deze leerlingen willen we ook dit jaar weer het bestellen van de schooltrui mogelijk maken.

Waarom dit initiatief?

De leerlingen die op Eindreis gaan bestellen altijd een eigen klassentruï. Daarop staat het jaartal, de klas en vaak de namen van alle reizigers. Dit vormt een mooi aandenken aan hun klas, nu ze bijna van school gaan. Sluipenderwijs wilden leerlingen van lagere jaren ook liefst bij elke gelegenheid waarbij er een reisje werd ondernomen, een kamptruï. We hebben daar als school problemen mee: het zijn goedkope truien die niet ethisch geproduceerd zijn en door de jaartallen ook zeer beperkt bruikbaar. Wij willen onze leerlingen bijbrengen



dat het produceren van kleding een footprint heeft. Daarnaast is voor sommige ouders een extra uitgave van minstens 20 euro (het zijn altijd goedkope truien die niet verantwoord geproduceerd zijn) bovenop de kosten van een reis niet vanzelfsprekend. Daarom is het niet toegestaan om anders dan in klas 12 een klassentruï of kamptrui te laten maken.

Het alternatief daarvoor bieden wij in de schooltrui. Deze is *wel* duurzaam geproduceerd, van gerecyclede polyester met biologische katoen. Omdat er geen jaartal op staat is de trui te gebruiken voor meerdere jaren, zeker als deze op de groei wordt gekocht. De trui kost €37,50 wanneer er geen naam op de voorkant staat en mét de naam van leerling op de voorzijde €42,50.

Aanschaf van de trui is zeker niet verplicht en bij geen enkele activiteit een vereiste. Wilt u de trui bestellen? [Klik hier](#). De leerlingen hebben al eerder bericht hierover gekregen. We gaan in de week van 22 november bestellen, dus graag voor die tijd de bestelling opgeven.

Annelies den Ouden

Beleid mobiele telefoons SVS Zeist

Hieronder staat het beleid mobiele telefoons van de Stichtse Vrije School. Voor ouders en verzorgers goed om de achtergrond van ons beleid te weten zodat we dit beleid met elkaar kunnen dragen. We hebben in de afgelopen tijd te maken gekregen met een sterke toename van het gebruik van digitale apparatuur op school (en ook elders) en ook met het te pas en te onpas gebruik maken van mobiele telefoons. We willen nu graag ons beleid weer opfrissen en handhaven.

De sociale ontwikkeling als basis: beleid mobiele telefonie klas 7 & 8

Voor de zevende en achtste klassen nemen we de mobiele telefoons die de leerlingen mee naar school nemen bij aanvang van de lesdag in en geven we ze na afloop van de lesdag weer terug. Daarbij blijft de mogelijkheid bestaan om de mobiele telefoons in te zetten als leermiddel, als dit door de betreffende leraar gewenst wordt. Tevens kan een leerling altijd vragen om zijn of haar mobiel te mogen gebruiken als er dringend contact nodig is met het thuisfront. Daarna wordt de telefoon dan weer opgeborgen.

Wij bannen de mobiele telefoon als leermiddel dus niet uit de school. Op school wordt in verschillende lessen gewerkt met de mobiele telefoon tijdens de les. De leerlingen krijgen dan een gerichte opdracht waarbij ze een telefoon mogen gebruiken, als dit voor hen mogelijk is. Die opdracht is dan constructief en draagt bij aan hun digitale- en mediawijsheid. Zo leren zij omgaan met hun mobiel en de wereld die je via de mobiel instapt. Zij leren, bijvoorbeeld, hoe je informatie opzoekt en wat dan goede informatie is in het onuitputtelijke aanbod. Tijdens de oriëntatielessen en/of ICT-lessen worden ook de risicovolle kanten van de mobiele telefoon (en vooral het gebruik van internet en *social media*) besproken met de leerlingen.

Waarom zijn wij tot dit besluit gekomen?

Het belangrijkste argument voor het innemen van de mobiele telefoons van de leerlingen in de middenbouw is, dat leerlingen (ook op de vrije momenten: in de pauzes) de kans moeten krijgen om zich op sociaal gebied zo gezond mogelijk te ontwikkelen. Leerlingen hebben de neiging regelmatig te “verdwijnen” in hun mobiele telefoon. Deze roept hen voortdurend met geluidjes en andere signalen. Dit hoeft niet altijd een probleem te zijn, maar het gebeurt

wel voortdurend. Zeker voor leerlingen die op sociaal gebied wel een steuntje in de rug kunnen gebruiken, ervaren wij dit als een gemiste kans voor een gezonde, sociale ontwikkeling, maar ook voor andere leerlingen is de verleiding vaak groot om vooral met je telefoon bezig te zijn. Wij willen écht contact, live. Sociale contacten onderhouden via de telefoon vinden wij niet verkeerd, maar dit kan na schooltijd. Op school zijn wij samen, in contact met elkaar.

Een ander belangrijk argument is dat leerlingen de mobieltjes zelf ook als stressfactor kunnen ervaren. Als leerling heb je al snel het idee voortdurend iets te moeten met je mobiele telefoon, om bij te blijven of mee te tellen. Soms wel 100 berichtjes per dag en het houdt vaak niet op en kan ook de nachtrust beïnvloeden.

Wij gaan als school niet over het telefoongebruik buiten schooltijd, maar willen in onze setting in ieder geval een periode van rust op dit gebied creëren. Op school hoef je dan even niet bij te houden wat er allemaal gebeurt, omdat het simpelweg niet kan. Als er wel echt contact nodig is via de telefoon, dan mag dit altijd. Er moet hier dan alleen met de leraar een handig moment voor worden gezocht. Leerlingen zijn sowieso altijd bereikbaar via de schooltelefoon en het secretariaat als er dringende oproepen zijn.

Alle leerlingen leren enorm veel op sociaal gebied, juist ook op deze leeftijd. Wij vinden deze leerweg belangrijker dan de kans om altijd even de mobiel te kunnen checken. Wij nemen waar dat verschillende leerlingen voortdurend met hun telefoon rondlopen en er alleen (en soms ook samen) op kijken. Ook lopen leerlingen met hun mobiel in de hand of in hun zak op school rond terwijl zij met oortjes in naar muziek luisteren. Ook dit is natuurlijk niet per se een probleem, maar er zijn leerlingen die dit altijd doen en zich hierdoor afsluiten voor de kansen die het sociale proces van contact met de anderen biedt. Ook hier maken wij de keuze voor het sociale proces. Als een leerling zich af wil sluiten op school kan hij of zij hiervoor andere mogelijkheden benutten.

De gewoontevorming is in deze leeftijdsfase belangrijk. Op een latere leeftijd kunnen leerlingen veel makkelijker een eigen, bewuste keuze maken over het gebruik van mobiele telefoons. Eerst de (goede) gewoonte, dan mag je het zelf gaan ervaren, leren en bepalen. Voor de leerlingen vanaf de negende klas geldt hier op school dan ook een ander beleid.

Hoe het werkt in de praktijk:

- De periodeleraar van de 7^e en de 8^e klassen neemt aan het begin van de dag de mobiele telefoons in en bergt ze op in een speciaal hiertoe ingerichte doos/bak in de kast in het eigen lokaal. Elke leerling heeft een apart vakje met zijn/haar naam waar de telefoon in gelegd wordt. Een leerling die te laat komt, levert de mobiel alsnog in bij de periodeleraar in, die hem vervolgens in de kast legt. Wij zullen de leerlingen aansporen hun naam of kenmerk op hun mobiel te zetten (sticker op de achterkant) om vergissingen te voorkomen.
- Teruggave aan het eind van de dag gebeurt door de laatste leraar die de klas heeft in hun eigen klaslokaal. Dat zal dus op verschillende tijdstippen zijn, afhankelijk van het lesrooster. Als een klas een laatste les in een ander lokaal heeft, kunnen ze de telefoon gewoon meenemen. De telefoons worden in die les dan alleen voor de duur van de les in de (in alle lokalen aanwezige) "telefoontas" geplaatst.
- Wij leren de leerlingen meteen om de telefoons uit te schakelen voor ze opgeborgen worden. Dit vanwege mogelijk geluidsoverlast en ook vanwege straling.
- Mocht een leerling uit klas 7 en 8 gedurende dag toch gesignaleerd worden met een eigen mobiele telefoon in het gebouw, dan zal deze telefoon ingenomen worden door

de conrector dagelijkse leiding/leerlingzaken en kan de leerling de telefoon aan het eind van de dag weer ophalen. Hij/zij moet zich dan de volgende dag om 8 uur melden.

Beleid mobiele telefoons in klas 9 t/m 12

Door de leerlingen van klas 9 t/m 12 mag er op school in de aula en de kantine gebruik gemaakt worden van hun eigen telefoon. Zij kunnen hier en buiten internetten, sms'en, *WhatsAppen* en muziek luisteren door oordopjes. Er is geen wifi beschikbaar voor de leerlingen.

In de gangen en in de rest van het gebouw is gebruik van de telefoon niet toegestaan. Uitzondering hierop is het functionele gebruik in de gang in aanwezigheid van een leraar die met de leerling een afspraak wil maken (en hiervoor de agendafunctie van de telefoon nodig heeft) en in de les als de leraar hier toestemming voor geeft, bijvoorbeeld voor het opzoeken van informatie, raadplegen van de agenda e.d.

De bovenbouwleerlingen leveren hun telefoons in voor de duur van de les door ze in de daarvoor opgehangen "telefontas" te steken of stoppen deze in de eigen tas. In alle lokalen hangt een z.g. mobieltjestas waarin de leerlingen bij binnenkomst van het lokaal hun telefoon kunnen steken. Bij een gesignaleerde overtreding van de regels zal de telefoon bij de conrector dagelijkse leiding/leerlingzaken in bewaring worden gegeven tot het einde van de dag. Met de leerling zal vervolgens een afspraak worden gemaakt om 1,5 klokuren terug te komen om dan door de conciërge aan het werk gezet te worden.

Sven Boogert
conrector dagelijkse leiding/leerlingzaken

Waarde(n)vol Toetsen op de Vrijeschool

Toetsen we wel dat wat we belangrijk vinden in het vrijeschoolonderwijs? Onderzoeker Wouter Modderkolk van het lectoraat Waarde(n) van Vrijeschoolonderwijs (en leraar/teamleider op de Stichtse Vrije School) ging samen met het werkveld op zoek naar antwoorden.

Binnen het vrijeschoolonderwijs hebben toetsen de afgelopen jaren een prominentere plek gekregen. Het afgelopen jaar keek onderzoeker Wouter Modderkolk samen met vijftien vrijeschoolleraren en leidinggevenden vanuit deze vraag naar de eigen onderwijspraktijk. Binnen de leerkring 'Waarde(n)vol Toetsen' wisselende ze hun ervaringen uit. Het doel was om met elkaar te spreken over de vraag of de intentie en het handelen rondom de manier waarop toetsing en evaluatie binnen de vrijescholen georganiseerd zijn wel op één lijn liggen. De gezamenlijke ervaring leerde dat in de praktijk leraren te veel stuurden op de meetbare ontwikkelingsdoelen (voornamelijk de kwalificerende) en dat minder meetbare ontwikkelingsdoelen (het socialiserende en het subjectiverende) steeds minder in beeld waren.

Uitkomst

Wouter Modderkolk vertelt: "Vanuit de drieslag intentie, (onderwijs)ontwerp en handelen hebben we gekeken naar de praktijk. Het gesprek dat we voerden raakte uiteindelijk alle gebieden. En het voeren van deze gesprekken eindigt ook eigenlijk nooit. Steeds weer is het

van belang om met elkaar stil te staan om samen te kijken of ons handelen wel congruent is met onze intentie. Kortom: we toetsen te veel, maar zien de leerling te weinig."

Ervaringen verzameld in een boekje

De deelnemers aan de leerkring zien graag een duidelijk geformuleerde visie op toetsen in het (vrijeschool)onderwijs, waarbij de processen van toetsen en evaluatie meer recht doen aan de brede pedagogische opdracht van het (vrijeschool)onderwijs. Toetsen, niet zozeer vanuit een behoefte aan controle, maar vanuit de intentie goed onderwijs te verzorgen, waarbij we de leerling waarnemen en ondersteunen in zijn/haar brede ontwikkeling. De ervaringen van de leerkring zijn verzameld in het [boekje Waarde\(n\)vol Toetsen op de Vrijeschool \(pdf, 2.73 MB \)](#), met bij elke bijdrage een vraag die de lezer uitnodigt om te kijken naar het handelen in de eigen onderwijspraktijk en daarop te reflecteren. Het boekje is verspreid naar alle vrijescholen in Nederland.

Leerkring Waarde(n)vol toetsen

De leerkring Waarde(n)vol Toetsen is georganiseerd vanuit het [lectoraat Waarde\(n\) van Vrijeschoolonderwijs](#). Dit lectoraat richt zich op het versterken van de doelen waar het vrijeschoolonderwijs voor staat. Denk aan het realiseren van een brede en evenwichtige ontwikkeling van denken, voelen en willen bij kinderen/jongeren, zodat zij innerlijk vrije en verantwoordelijk en moreel handelende volwassenen worden.

Binnen de leerkring werkten de volgende vrijescholen mee aan het onderzoek: Geert Grote College Amsterdam, Rudolf Steiner College Haarlem, Onderwijsroute Mens&, Zwolle, Marecollege Leiden, Vrijeschool Zutphen, Rudolf Steiner College Rotterdam, Parcival College Groningen, Adriaan Roland Holtschool, Stichtse Vrije School.

Download het [boekje Waarde\(n\)vol Toetsen op de Vrijeschool \(pdf, 2.73 MB \)](#). Wil je een gedrukt exemplaar ontvangen? Mail dan naar Ingrid Walters via walters.i@hsleiden.nl. Er wordt een bedrag van €12,50 in rekening gebracht als bijdrage aan de productie- en verzendkosten.

Ingezonden berichten



Vrije School Studiecoaching

Huiswerkbegeleiding en bijles, vanuit Vrijeschoolpedagogie voor het eerste, tweede en derde leerjaar.

E. vss@hotmail.nl
T. 0622036676



Studiekring

(Tijdelijk) extra ondersteuning nodig? Dan is huiswerkbegeleiding en/of bijles van Studiekring iets voor jou! Onze vestiging is in de Stichtse Vrije School.

E. jissyvandijk@studiekring.nl
T. 030 - 307 35 01



Pubers: communicatie & harmonie

Wil je weten wat er in je tiener omgaat? Wil je graag beter communiceren met je dochter of zoon? Wil je meer harmonie thuis en samen tot betere resultaten te komen? Doe dan mee met deze workshop van Moll Huiswerkbegeleiding.



Huiswerkbegeleiding voor ouders

Wil je je kind thuis beter begeleiden met zijn of haar huiswerk? Heeft je kind soms moeite jouw ondersteuning te accepteren? Wil je graag beter communiceren over huiswerk met je kind? Doe dan mee met deze workshop van Moll Huiswerkbegeleiding.

